

1. Планируемые результаты освоения предмета

«Английский язык», 8 класс.

Настоящая программа обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства .получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

–

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

5. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание предмета «Английский язык», 8 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
10. **СМИ.** Роль средств массовой информации в жизни общества.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: на исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание в соответствии стандарту	Результаты освоения содержания
Название модуля: Модуль 1. Общение. Межличностные отношения. 13 часов.	

<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Каникулы.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Мои летние каникулы</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Описание человека</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Описание характера друга</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Словообразование прилагательных</p> <p>Правила общения в Великобритании и России</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение характере друзей и знакомых; - высказывают предположения о событиях в настоящем, прошедшем и будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги описание внешности и характера окружающих); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют в речи различные видовременные формы глагола. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют формулировать собственное мнение; - умеют использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - развивают умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления;
--	---

<p>Мой круг общения</p> <p>Проверь себя. Взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>Контрольная работа. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению; - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - развивают логическое мышление; - строят речевое высказывание в устной форме; - развивают умение рефлексии, умеют формулировать цель; - пользуются наглядными средствами предъявления материала, построения речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию изучения иностранного языка; - стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивают коммуникативную компетенции в межкультурной коммуникации, развивают эмпатию к собеседнику; - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - формируют навыки самоанализа и самоконтроля; - рационально организовывать свой труд.
<p>Название модуля: Модуль 2. Здоровый образ жизни. 12 часов.</p>	
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Свободное время. Поход по магазинам.</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка необходимого товара; беседа о привычках, выражают свое отношение к благотворительности; разговор о здоровом образе жизни); - описывают привычки в еде;

<p>Карманные деньги</p> <p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: кулинарные традиции.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Покупки</p> <p>Настоящее совершенное, совершенное длительное время</p> <p>Артикли</p> <p>Привычки в еде</p> <p>Электронное письмо личного характера</p> <p>Отрицательные приставки прилагательных</p> <p>Благотворительность</p> <p>Особенности русской национальной кухни</p> <p>Правильная упаковка</p> <p>Проверь себя. Здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронное письмо о том, как проводят свободное время; о любимом времяпрепровождении; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Present Perfect, Present Perfect Continuous tenses, - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательными приставками и практикуются в их правильном употреблении в речи. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания об иноязычных авторах; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;
--	--

<p>Контрольная работа. Здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку; - умеют составить план. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе.
---	--

Название модуля: Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12 часов.

<p>Свободное время. Карманные деньги.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Окружающий мир. Природа.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и рассуждают о будущей профессии; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную
---	---

<p>науку и мировую культуру.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Отрасли науки</p> <p>Проблемы выбора профессии</p> <p>Грамматика. Past Perfect и Past Perfect Continuous</p> <p>Биография известного человека.</p> <p>Истории</p> <p>Великие люди</p> <p>Английские банкноты</p> <p>Пионеры космоса</p> <p>Сэр Фрэнсис Дрейк</p> <p>Проверь себя. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Контрольная работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут эссе о любимом ученом; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - закрепляют употребление времен Present Perfect, Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок в предложениях <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания об иноязычных авторах; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку;
--	--

	<p>- умеют составить план.</p> <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе; - формируют мотивацию изучения иностранного языка; - стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивают коммуникативные компетенции в межкультурной коммуникации, развивают эмпатию к собеседнику;
<p>Название модуля: Модуль 4. Молодежная мода и внешность. 14 часов.</p>	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современной моде; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ о подростковых проблемах;

<p>особенности: на исторические события, традиции и обычаи. Реализуется через темы:</p> <p>Внешность</p> <p>Одежда, мода</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Тело человека</p> <p>Подростковые проблемы</p> <p>Образование противоположных по значению прилагательных</p> <p>Национальные костюмы Британских островов и России</p> <p>Экология в одежде</p> <p>Внешность и характер</p> <p>Проверь себя. Молодежная мода и внешность</p> <p>Контрольная работа. Молодежная мода и внешность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о своих предпочтениях в одежде; - узнают, овладевают и употребляют в речи страдательным залогом, - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - образуют прилагательные, противоположные по значению <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - развивать умение монологической речи; - анализируют, сравнивают, классифицируют. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку; - умеют составить план; - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
---	---

	<p>- анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе; - умеют взаимодействовать со сверстниками.
--	--

Название модуля: Модуль 5. Глобальные проблемы современности. 12 часов.

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Природные катаклизмы</p> <p>Глобальные проблемы</p> <p>Инфинитив глагола и Герундий</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о глобальных проблемах современности; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждение природных явлений, таких как торнадо, засуха, детский труд и т.д.); - описывают правила дорожного движения; - рассказывают о событиях в прошлом (несчастья из-за природных катаклизмов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,
--	---

<p>Погода</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Словообразование существительных</p> <p>Шотландские коровы</p> <p>Ландыш</p> <p>Торнадо и град</p> <p>Создай свой торнадо</p> <p>Проверь себя. Глобальные проблемы современности</p> <p>Контрольная работа. Глобальные проблемы современности</p>	<p>рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как уберечь людей от природных бедствий; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают способы словообразования существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - узнают, овладевают и употребляют в речи Инфинитив глагола и Герундий <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - развивать умение монологической речи; - анализируют, сравнивают, классифицируют. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку; - умеют составить план; - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливая их причины. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе; - умеют взаимодействовать со сверстниками. - развивают толерантность к разным мнениям; - развивают креативность.
--	--

Название модуля: Модуль 6. Достопримечательности. 14 часов.

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: на исторические</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - прогнозируют содержание текста по невербальным основам; - расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи, умеют выделять ключевые слова и фразы, развивают ассоциативное мышление; - читают и полностью понимают статью, открытку;
--	--

<p>события, традиции и обычаи.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Страны и путешествия</p> <p>Проблемы на отдыхе</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Транспорт</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Памятники мировой культуры в опасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - оформляют благодарственное письмо; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - узнают, овладевают и употребляют в речи косвенную речь. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - развивать умение монологической речи; - анализируют, сравнивают, классифицируют. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку; - умеют составить план; - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции,
--	--

	<p>выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе; - умеют взаимодействовать со сверстниками. - развивают толерантность к разным мнениям; - развивают креативность; - формируют у себя любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний; - формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; - расширяют знания о культурных традициях страны изучаемого языка.
<p>Название модуля: Модуль 7. Школьное образование. 12 часов.</p>	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о школьном образовании, школьной жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и будущей работе); - описывают профессии в СМИ; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

<p>иностранный язык в планах на будущее.</p> <p>СМИ. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Реализуется через темы:</p> <p>Современные средства связи</p> <p>Школа</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Профессии в СМИ</p> <p>Современные технологии</p> <p>Использование компьютерных сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о современных технологиях; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - распознают на слух и адекватно произносят звуки - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - составляют устное сообщение на основе прочитанного, описывают картинку; - знают различия в значении модальных глаголов, умеют их употреблять. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - дают запрашиваемую информацию; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником; - используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - развивать умение монологической речи; - анализируют, сравнивают, классифицируют. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование
---	--

	<p>практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления; - развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку; - умеют составить план; - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации; - работают самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе; - умеют взаимодействовать со сверстниками. - развивают толерантность к разным мнениям; - развивают креативность; - формируют у себя любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний; - формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; - расширяют знания о культурных традициях страны изучаемого языка.
<p>Название модуля: Модуль 8. Досуг и увлечения. 13 часов.</p>	
<p>Свободное время. Досуг, увлечения.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и</p>	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё

отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Реализуется через темы:

Досуг и увлечения

Виды спорта

Условные предложения и сослагательное наклонение

Спорт в моей жизни

Посещение клуба

Экологический проект

Мои планы на лето

мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
- дают запрашиваемую информацию;
- адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;
- составляют определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником;
- используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
- развивать умение монологической речи;

- анализируют, сравнивают, классифицируют.

Регулятивные:

- строят целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления;
- развивают самоконтроль, вносят коррекцию в способ действия, осуществляют самооценку;
- умеют составить план;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливая их причины.

Личностные результаты обучения:

- осознают возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывают в себе толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации;
- работают самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе;
- умеют взаимодействовать со сверстниками.
- развивают толерантность к разным мнениям;
- развивают креативность;
- формируют у себя любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний;
- формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- расширяют знания о культурных традициях страны изучаемого языка.

3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические работы	Контрольные работы	
I	Модуль 1. Общение, межличностные отношения.	13	1	1	
	1. Мои летние каникулы 2. Эмоции и чувства. 3. Описание человека 4. Видовременные формы глагола 5. Описание характера друга 6. Поздравительная открытка 7. Словообразование прилагательных 8. Правила общения в Великобритании и России 9. Конфликты и способы их разрешения 10. Мой круг общения 11. Проверочная работа. Взаимоотношения в семье, с друзьями 12. Контрольная работа. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	- способствовать формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

					традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
II	Модуль 2. Здоровый образ жизни.	13	1	1	
	1. Здоровый образ жизни	1			
	2. Покупки	1			
	3. Настоящее совершенное, совершенное длительное время	2 1			
	4. Артикли	1			
	5. Привычки в еде	1			
	6. Электронное письмо личного характера	1 1			
	7. Отрицательные приставки прилагательных	1 1			
	8. Благотворительность		1		
	9. Особенности русской национальной кухни			1	
	10. Правильная упаковка				
	11. Проверочная работа. Здоровый образ жизни				
	12. Контрольная работа. Здоровый образ жизни				
III	Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12	1	1	
	1. Отрасли науки	1			
	2. Проблемы выбора профессии	1			
	3. Грамматика. Past Perfect и Past Perfect Continuous	2 1			
	4. Биография известного человека.	1			
	5. Истории	1			

	6. Великие люди 7. Английские банкноты 8. Пионеры космоса 9. Сэр Фрэнсис Дрейк 10. Проверочная работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 11. Контрольная работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1 1 1	1	1	
IV	Модуль 4. Молодежная мода и внешность.	12	1	1	
	1. Внешность 2. Одежда, мода 3. Страдательный залог 4. Тело человека 5. Подростковые проблемы 6. Образование противоположных по значению прилагательных 7. Национальные костюмы Британских островов 8. Экология в одежде 9. Внешность и характер 10. Проверочная работа. Молодежная мода и внешность 11. Контрольная работа. Молодежная мода и внешность	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	1	1	
V	Модуль 5. Глобальные проблемы современности	13	1	1	
	1. Природные катаклизмы 2. Глобальные проблемы 3. Инфинитив глагола и Герундий 4. Погода 5. Правила дорожного движения	1 1 2 1 1			

	6. Словообразование существительных	1			
	7. Шотландские коровы	1			
	8. Ландыш	1			
	9. Торнадо и град	1			
	10. Создай свой торнадо		1		
	11. Проверочная работа. Глобальные проблемы современности			1	
	12. Контрольная работа. Глобальные проблемы современности				
VI	Модуль 6. Достопримечательности.	13	1	1	
	1. Страны и путешествия	1			
	2. Проблемы на отдыхе	1			
	3. Косвенная речь	2			
	4. Транспорт	1			
	5. Благодарственное письмо	1			
	6. Словообразование существительных	1			
	7. Темза	1			
	8. Памятники мировой культуры в опасности	1			
	9. Косвенная речь. Повторение.		1		
	10. Памятники.			1	
	11. Проверочная работа. Достопримечательности				
	12. Контрольная работа. Достопримечательности.				
VII	Модуль 7. Школьное образование.	12	1	1	
	1. Современные средства связи	1			
	2. Школа	1			
	3. Модальные глаголы	2			
	4. Профессии в СМИ	1			

	5. Современные технологии. Эссе «за» и «против»	2 1			
	6. Словообразование существительных	1 1			
	7. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории		1	1	
	8. Использование компьютерных сетей				
	9. Проверочная работа. Школьное образование				
	10. Контрольная работа по теме. Школьное образование				
VIII	Модуль 8. Досуг и увлечения	14	1	1	
	1. Досуг и увлечения	1			
	2. Виды спорта	1			
	3. Условные предложения и сослагательное наклонение	2 1			
	4. Спорт в моей жизни	1			
	5. Посещение клуба	1			
	6. Словообразование прилагательных.	1			
	7. Талисманы спортивных команд.	1			
	8. Защита окружающей среды.	1			
	9. Мои планы на лето.	1			
	10. Проверочная работа. Досуг и увлечения.		1	1	
	11. Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения"				
	12. Обобщение курса 8 класса.	2			
	Всего	102	8	8	

